ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с №203
от «30» июля 2024г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с _____ /Фомина Е.П./
Распоряжение
от «27 » августа 2024г.
№ 67

Заведующий
д/с №203
Е.П. Фомина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 12 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
на 2024-2025 уч.год
разработана на основе ОП ДО детского сада №203 «Алиса»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
воспитатель Коренная Л.А., первая квалификационная категория

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевойраздел……. 3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)…….. 3
1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:
- Возрастные особенности детей3-4 лет…….14
- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей младшей группы № 12……..…… 14

2.Содержательныйраздел…….....17
2.1.Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).
- Реализация основных направлений работы по развитию речи детей ……..... 17
- Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей .18
- Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей ……..... 20
- Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей ……. 22
- Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей….. 23
- Реализация основных направлений работы по вариативной части программы…… 24

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.. …….. 26
- Модель образовательной деятельности на один день……. 26
- Модель образовательной деятельности на неделю. Циклограмма ……. 28
- Модель образовательной деятельности на учебный год……. 29
- Модель двигательного режима …….. 31
- Модель оздоровительного режима …….. 31

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы…….. 32
- Виды культурных практик …….. 32
- Сложившиеся традиции группы…….. 32

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей. 33
- Способы поддержки детской инициативы ……. 33
- Индивидуальные маршруты детей …….. 33

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся…… 36

3.Организационныйраздел…….. 38
3.1. Распорядок и/или режим дня ……. 38
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год …… 40
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)…….. 41
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды .41
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды47
3.6. Используемые Программы, методические пособия. …… 47

4. Рабочая Программа воспитания…… 50
4.1. Цель и задачи воспитания…… 50
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……. 50
4.3. Календарный план воспитательной работы……. 51
4.4.Список используемой литературы и нормативно правовых источников…….. 62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения рабочей программы 2 младшей группы №12в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО	Задачи реализации рабочей программы	Планируемые результаты освоения рабочей программы
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное	**В сфере социальных отношений:** развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения вДОО;	• ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
	Формирование основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	• ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
	В сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную	• ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

	самооценку;	
	В области формирования безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	• ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
Физическое развитие	обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;	• ребенокдемонстрируетположительноеотношениекразнообразнымфизическимупражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросаниеиловля,ходьба, бег,прыжки) иподвижнымиграм; • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
	укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	• ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
] ен	***Формирование словаря:*** обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть	• ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь,

части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; •
Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	• ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных
Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	ребёнок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже,
Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	• - ребёнок повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

	Подготовка детей к обучению грамоте; формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	- владеет предпосылками овладения грамотой
	Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	• ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
Познавательное	***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; ***Математические представления:*** развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; ***Окружающий мир:*** обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим	• ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности

	взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; ***Природа:*** расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	совзрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; • ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
Художественно-эстетическое	***приобщение к искусству:*** продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО:	• ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

	исполнение танца, песни, чтение стихов;	
	изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	• ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

	конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	• ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
	музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	• ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
	культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	• ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

	театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	• ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
Вариативная часть		
парциальная программа по региональному компоненту «Я - гражданин Самарской земли»		
Регионалы	***<u>РАЗДЕЛ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»</u>*** - Формировать представления о старинных предметах, о материале, из которого изготовлена посуда, игрушки. - Развивать интерес к старинным предметам, их прошлому.	- Имеет представления о старинных предметах, игрушках, о материале, из которого изготовлена посуда, выделять её свойства способом экспериментирования. - Имеет представления о близлежащих улицах города через

	- Формировать представления о близлежащих улицах города через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад). - Развивать отношение к сохранению красоты и чистоты родного города на основе деятельностного подхода. - Формировать представление об автомобильном заводе «АВТОВАЗ» и первичные представления об автомобилях, выпускаемых на «АВТОВАЗе». - Формировать представление о кондитерской фабрике города Тольятти «Сласти». - Развивать представление и воспитывать интерес к семейным традициям. - Развивать интерес детей к истории г. Тольятти.	значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад). Проявляет действенное отношение к сохранению красоты и чистоты родного города. - Имеет представление об автомобильном заводе «АВТОВАЗ» и некоторых моделях, выпускаемых на «АВТОВАЗе». - Имеет представление о кондитерской фабрике города Тольятти «Сласти». - Знает отличительные особенности архитектурных сооружений близкого окружения (высокие, низкие, большие, маленькие и т.д.).
	<u>РАЗДЕЛ «ПРОСТОРЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»</u> - Формировать представления о глине, как природном ископаемом Самарской области; - Воспитывать бережное отношение к природным богатствам родного края. -Формировать представления о красоте растительного мира родного края; - Воспитывать бережное отношение к растительному миру ближайшего окружения. - Вызвать интерес к животным заповедника «Самарская Лука»: сформировать представления о внешнем виде, повадках животных, особенностях их проживания в природе. -Вызвать интерес к бабочке махаон Самарской Луки. Познакомить с особенностями внешнего вида и вызвать желание ее изобразить. Вызывать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Родного края. - Формировать представления об архитектурных сооружениях родного края через знакомые объекты, которые находятся в близком окружении (дома, детский сад, торговые центры). - Способствовать формированию у детей понятия о национальности своей семьи. - Побуждать детей к различным способам освоения сотрудничества со сверстниками в народных играх, повседневном общении, совместных праздниках и т.д.	- ребенок имеет элементарные представления о свойствах песка и глины, о растениях ближайшего окружения, о своей малой родине. - Ребёнокзнает о национальности своей семьи. - Проявляет интерес в познании творчества народной культуры. - Может назвать и показать архитектурные сооружения из дерева и кирпича. - Проявляет любознательность при знакомстве с играми и фольклором народов других национальностей.

<u>РАЗДЕЛ «СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ»</u> - Познакомить детей с: - с декоративно-прикладным искусством Самарского края (Жигулевская матрешка, деревянная изба, домовая резьба по дереву); - фольклорными героями Самарской Луки: Волга-Матушка, Жигулевские горы (Волжский Утес), с мультипликационными героями студии «Куйбышевтелефильм», со сказочными героями театров города Тольятти. 2. Воспитывать интерес и проявление уважительного отношения к: - достопримечательностям Родного края; - фольклорным героям Самарской Луки, мультипликационным героям студии «Куйбышевтелефильм», сказочным героям театров города Тольятти. 3. Формировать основы гражданской позиции у детей в процессе ознакомления с достопримечательностями малой Родины и людьми, прославившими наш Самарский край. 4. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.	У детей сформированы элементарные представления, интерес и уважительное отношение к: - достопримечательностям Родного края(спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастные особенности развитиядетей 2 младшей группы №12

Возрастные характеристики детей от 3 до 4 лет

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.

3–4-летние дети усваивают *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Представления детей четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. *Внимание* детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. *Воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

Круг *чтения* детей пополняется новыми произведениями, но известные тексты вызывают интерес. С помощью взрослых ребята называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывают о персонажах и ситуациях.

В лепке дети создают изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагают и наклеивают готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составляют узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструированиеносит процессуальный характер.

Индивидуальные характеристики особенностей развитиядетей IIмладшей группы №12 (см. Приложение №1)

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная…)

2. Содержательныйраздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей II младшей группы №12

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Формирование словаря. *2. Звуковая культура речи* *3.Гамматический строй речи* *4.Связная речь* *5.Подготовка к обучению грамоте* *6. Интерес к художественной литературе*	**Наглядные:** • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: • Пиктограммы **Словесные:** • Речевой образец • Повторение • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнение **Практические:** • Дидактические игры • Инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры	- **дидактические речевые игры** «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» - **сюжетно – ролевые игры** «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» - **игры – драматизации** «Десять птичек – стайка», «Хвосты» **- настольно-печатные игры** **- беседы**	- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики -предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе». <u>-Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книжек-малышек

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей II младшей группы №12

Направления образовательной работы	**Методы и приемы**	**Формы организации образовательного процесса**	**Средства, технологии, используемые педагогом**
1.Сенсорные эталоны и познавательные действия: *2.Математические представления*	***Наглядные:*** • *Показ и рассматривание фотографий, иллюстраций, книг, энциклопедий* • *Просмотр фильмов, телепередач, видеороликов, презентаций* • *действия по выбору или по замыслу* • *Наглядное моделирование* ***Словесные:*** • *Чтение* • *Рассказ* • *Беседа* • *Обсуждение* ***Практические:*** • *Дидактические игры* • *Наблюдение* • *Экспериментирование* • *Коллекционирование* • *Конструирование*	***Настольно-печатные игры:*** *«Эволюция вещей», «Природные зоны России», «Моя страна», «Народы мира», «Дома и жилища»….* *-Проведение опытов, экспериментов,* *-Квест-игры* *-Целевые прогулки и экскурсии* *-Сбор и создание коллекций* *-Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя* *-Викторины, конкурсы, КВН; олимпиады и др.* *-Маршрутные игры, игры-путешествия;* *-Проблемные ситуации,* *-Проекты* *-Эвристические беседы;* *-Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу* *-**Игры на составление целого из частей**, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»…* *-**Игры на освоение отношений «целое — часть»:** «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер»..* *-**Игры на группировку предметов и объектов** на основе существенных признаков: живое-неживое; Реальное-фантастическое; домашние животные-дикие животные.* *-**игры на разбиение совокупности объектов** по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит».*	*- алгоритмы* *-мнемотаблицы* *-пиктограммы* *-Схемы проведения опытов* *- интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики»,* *Интерактивная технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича* *Информационные технологии:* *- компьютерные игровые программы* *Коммуникативные технологии:* *«Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»* *Здоровьесберегающие технологии:* *- физминутки* *- пальчиковая гимнастика* *- комплексы самомассажа* *ТРИЗ – технологии:* *- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»* *Технология проблемного обучения* *Музейная педагогика – создание мини-музеев* *Личностно – ориентированная технология:* *- организация выставок и создание тематических коллекций*

3.Окружающий мир *4.Природа*		-***Игры на сравнение предметов*** *по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото».* *-* ***Игры на установление последовательности*** *по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому».* *-****Игры на поиск недостающей в ряду фигуры****: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?»* *-* ***Игры на узнавание предметов по описанию*** *или по вопросам : «Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же».* *-* ***Игры, связанные с ориентировкой по схеме****, модели, плану, условным знакам, сигналам : «Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт».* *-* ***Игры на плоскостное моделирование****: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка».* *-****Игры на осуществление контрольно-проверочных действий:*** *«Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница»…* *- Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики-нолики»*	

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей II младшей группы №12

Направления образовательной работы	**Методы и приемы**	**Формы организации образовательного процесса**	**Средства, технологии, используемые педагогом**
1. Приобщение к искусству *2. Изобразительная деятельность* *3. Конструктивная деятельность* *4.Музыкеальная деятельность* *5.Театрализованная деятельность* *6. культурно-досуговая деятельность*	***Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*** ▪ Решение маленьких логических задач, загадок ▪ Приучение к размышлению, эвристические беседы ▪ Беседы на этические темы ▪ Чтение художественной литературы ▪ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций ▪ Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации ▪ Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов ▪ Оценка коммуникативных ситуаций ▪ Придумывание сказок о труде ▪ Дидактические игры ▪ Проекты	▪ Чтение литературного произведения ▪ Рассказ литературного произведения ▪ Игра на основе сюжета литературного произведения ▪ Беседа о прочитанном произведении ▪ Обсуждение лит.произведения ▪ Инсценирование лит.произведения ▪ Театрализованная игра ▪ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного ▪ Сочинение по мотивам прочитанного Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	***Художественные средства*** *(лит-ра, музыка, изоискусство)* ***СОТ:*** интерактивные, информационные технологии

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей Шмладшей группы №12

Направления образовательной работы	**Методы и приемы**	**Формы организации образовательного процесса**	**Средства, технологии, используемые педагогом**
1. Игра *2. Представления о мире людей и рукотворных материалах* *3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе* *4.Труд*	***Игры, возникающие по инициативе детей:*** Игры-экспериментирования *(игры с природными объектами, игры с игрушками)* Сюжетные самодеятельные игры *(сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)* ***Игры, возникающие по инициативе взрослого:*** Обучающие игры *(сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)* Досуговые игры *(интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)* ***Народные игры*** Обрядовые игры *(семейные , сезонные, культовые)* Тренинговые игры *(интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)* Досуговые игры *(игрища, тихие игры, игры-забавы)*	Активизация проблемного общения взрослого с детьми Передача игровой культуры ребенку; Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Развивающая предметно-игровая среда

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детейШмладшей группы №12

Направления образовательной работы	**Методы и приемы**	**Формы организации образовательного процесса**	**Средства, технологии, используемые педагогом**
1. Основная гимнастика *2. Подвижные игры* *3.Спортивные игры* *4.Сспортивные упражнения* *5.Формирование ЗОЖ* *6. Активный отдых*	***Наглядные*** - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) ***Словесные:*** - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словестная инструкция ***Практические:*** - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки	Физкультурные занятия Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества» День Здоровья и т.д.) Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения	Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его) Эколого- природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции). Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы в Iмладшей группы №12

Раздел	Возрастн. группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	2 младшая группа	Знакомятся с близлежайшими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад) Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями. Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти". Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	ОД Игра Беседы Д/игры	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра
«Просторы Самарской области»	2 младшая группа	- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения. - Знакомятся с заповедником Самарской Луки. - Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.
«Славится Самарский край»	2 младшая группа	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: -достопримечательностям родного края(спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.	**Игровые:** сюрпризный момент, игровые ситуации. **Словесные:** чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. **Наглядные**: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации рабочей программы

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Вариативная циклограмма дня II младшей группы №12

Режимные моменты	**Время в режиме дня**	**Формы организации образовательного процесса**	**Виды деятельности**	**Длительность**
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	*6.30-8.20*	*Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)*	*Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность*	*1 час 50 мин*
		Работа в уголке творчества	*Изобразительная*	
		Беседы с детьми	*Коммуникативная деятельность*	
		Наблюдения	*Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность*	
		Дежурство в уголке природы	*Трудовая деятельность*	
		Опыты, эксперименты	*Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная*	
	8.00 -8.10	*Утренняя гимнастика*	*Двигательная*	*10 минут*
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.10 –8.30	*Дежурство по столовой, КГН*	*Трудовая деятельность, Самообслуживание*	*20 минут*
Завтрак	*8.30 – 9.00*	*КГН*	*Самообслуживание*	*30 минут*
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.15 9.25 – 9.40 (по подгруппам) 10.00- 10.15 (фронтально)	*Занятие (см. сетку)*	*Познавательное развитие* *Речевое развитие* *Физическое развитие* *Художественно-эстетическое развитие* *Социально-коммуникативное развитие*	*45 мин*
Игры и культурные практики	9.00 – 9.50 (свободная подгруппа)	*Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)*	*Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность*	*50 мин*
Доп. завтрак.	9.50-10.00	*КГН*	*Самообслуживание*	*10 минут*
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	10.15 – 11.45	*Наблюдения в природе* *Труд*	*Познавательно-исследовательская* *Трудовая*	*1 час 30мин*

прогулки		*Подвижная игра* *С/ролевая игра* *Индивидуальная работа*	*Двигательная* *Игровая* *Двигательная* *Самообслуживание*	
Игры. Самостоятельная деятельность.	11.45-12.15	*Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)*	*Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность*	*30 минут*
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	*КГН*	*Самообслуживание*	*30 мин*
Подготовка ко сну, дневной сон *Постепенный подъём, оздоровление и гигиенические процедуры*	12.45 – 15.30	*КГН* *ЗОЖ*	*Самообслуживание* *Двигательная*	*2 часа 45 мин*
Игры и самостоятельная деятельность, культурные практики; *Занятие фронтально или по подгруппам*	*15.30 – 16.10*	*Занятия (см.сетку)*	*Познавательное развитие* *Речевое развитие* *Физическое развитие* *Художественно-эстетическое развитие* *Социально-коммуникативное развитие*	*20 мин*
Подготовка к уплотненному полднику. *Уплотненный полдник*	*16.10 – 16.30*	*КГН*	*Самообслуживание*	*20 мин*
Игры и самостоятельная деятельность	*16.30 – 17.00*	*Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)*	*Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность*	*30 минут*
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	*17.00-18.30*	*КГН* *Наблюдения* *П/игры* *Индивидуальная работа*	*Самообслуживание* *Познавательно-исследовательская, коммуникативная* *Двигательная* *Коррекционная (по заданию логопеда)*	*1 час 30мин*

- **Модель образовательной деятельности на неделюII младшей группы №12**

понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
6.30-7.00 Утренний прием, осмотр **7.00-7.30**СД в уголке природы, работа в дневнике наблюдений, д/и **7.30-8.00** Ситуации общения **8.00-8.10** Утренняя гимнастика **8.10 – 8.20** Самостоятельная деятельность в центрах активности **8.20-9.00**Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	**6.30-7.00**Утренний прием, осмотр **7.00-7.30** СД в центре речевого развития **7.30-8.00**развивающие игры **8.00-8.10** Утренняя гимнастика **8.10 – 8.20** Самостоятельная деятельность в центрах активности **8.20-9.00** Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	**6.30-7.00**Утренний прием, осмотр **7.00-7.30** СД в центре познавательного развития **7.30-8.00** Безопасность (в быту, социуме, природе) **8.00-8.10** Утренняя гимнастика **8.10 – 8.20** Самостоятельная деятельность в центрах активности **8.20-9.00** Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	**6.30-7.00**Утренний прием, осмотр **7.00-7.30** СД в конструкторском бюро **7.30-8.00** Работа по заучиванию стихотворений по мнемотаблицам **8.00-8.10** Утренняя гимнастика **8.10 – 8.20** Самостоятельная деятельность в центрах активности **8.20-9.00** Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	**6.30-7.00**Утренний прием, осмотр **7.00-7.**СД в театральном уголке **7.30-8.00** СД культурно-досуговая деятельность **8.00-8.10** Утренняя гимнастика **8.10 – 8.20** Самостоятельная деятельность в центрах активности **8.20-9.00** Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям
9.00-9.15; 9.25-9.40 **Занятие** Худ.-эст.разв.:изодеят.(рисование,лепка,аппл.) **Занятие** Речевое разв. 10.00-10.15 **9.40-10.00**СД в центре Познав. Развития, индивид работа **10.15 – 11.45** Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки **11.45 – 12.15** Создание условий для сам деят (худ-эстетичразв) **12.15-12.45** Подготовка к обеду, обед **12.45-15.25** Подготовка ко сну, сон	**9.00-9.15** **Занятие** Физ.разв.(Осн.г.+п/игры) КП Позн.игротека(СЭиПД) **10.15 – 11.45** Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки **11.45 – 12.15** Рассматривание картин **12.15-12.45** Подготовка к обеду, обед **12.45-15.25** Подготовка ко сну, сон	**9.00-9.15** **Занятие** Худ.-эст. разв.:муз.деят. **9.25-9.40;10.00-10.15** **Занятие** **Позн.разв.(МП)** **КП Двиг.час на прогулке** **10.15 – 11.45** Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки **11.45 – 12.15** Самост. игры детей в ИЗО уголке, **12.15-12.45** Подготовка к обеду, обед **12.45-15.25** Подготовка ко сну, сон	**10.00-10.15 Занятие** Позн.разв.(Окр.мир/пр.мир) **КП«Реченька»** **9.30 – 10.10** Развивающие игры **10.15 – 11.45** Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки **11.45 – 12.15**СД в центре ПДД, дидактические игры **12.15-12.45** Подготовка к обеду, обед **12.45-15.25** Подготовка ко сну, сон	**10.00 – 10.15 Занятие** Худ.-эст.разв. муз.деят. **10.15 – 11.45** Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки **11.45-12.15**Самостоятельные игры **12.15-12.45** Подготовка к обеду, обед **12.45-15.25** Подготовка ко сну, сон
15.25-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры **15.30 – 15.45*КП «ЗОЖики»*** **15.45-16.10** Самрстоятельные игры в центрах активности **16.10-16.30** Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник **16.30 – 17.00** Сюжетно-ролевые игры **17.00-18.30** Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	**15.25-15.30** Подъем, оздоровление гигиенические процедуры **15.30 – 15.45** Самостоятельные игры в центре ЗОЖ **15.45-16.10 КП «Книжкин час»** **16.10-16.30** Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник **16.30 – 17.00** Самостоятельная деятельность в конструкторском бюро **17.00-18.30** Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	**15.25-15.30** Подъем, оздоровление гигиенические процедуры **КП «Игры на воде»** **15.45-16.10** подготовка пуки к письму, печатание букв **16.10-16.30** Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник **16.30 – 17.00** Самостоятельная деятельность в центре сюжетно-ролевых игр **17.00-18.30** Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	**15.25-15.30** Подъем, оздоровление гигиенические процедуры **15.30 – 15.45**Самост игры в центре ПДД **15.45-16.10 КП «Творческая мастерская» (Конст.деят.)** **16.10-16.30** Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник **16.30 – 17.00** Самостоятельная деятельность с разными видами театров. **17.00-18.30** Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	**15.25-15.30** Подъем, оздоровление гигиенические процедуры **15.30 – 15.45КП Театральная гостиная(Театр+КДд)** **15.45-16.10** Самост игры в музыкальном уголке **16.10-16.30** Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник **16.30 – 17.00** Оформление выставки детских работ **17.00-18.30** Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Учебный план образовательной деятельности 2 младшей группы №12 на 2024-2025уч г

месяц	неделя	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	**1**	**Наш детский сад**
	2	**Игрушки**
	3	**Давай подружимся**
	4	**Давай подружимся**
ОКТЯБРЬ	**1**	**Овощи**
	2	**Фрукты**
	3	**Ходит осень по дорожке**
	4	**Деревья**
НОЯБРЬ	**1**	**Дикие животные**
	2	**Домашние животные**
	3	**Посуда**
	4	**Одежда. Обувь.**
ДЕКАБРЬ	**1**	**Зимующие птицы**

	2	**Мебель**
	3	**Зима наступила**
	4	**Весело, весело встретим Новый год**
ЯНВАРЬ	**1**	**Зимние забавы**
	2	**Человек. Части тела.**
	3	**Мама, папа, я - дружная семья**
ФЕВРАЛЬ	**1**	**Транспорт**
	2	**Транспорт. ПДД.**
	3	**Папин праздник**
	4	**Профессии**
МАРТ	**1**	**Мамин праздник**
	2	**Продукты питания**
	3	**Наш дом. Моя улица.**
	4	**Домашние птицы**
АПРЕЛЬ	**1**	**К нам пришла весна**
	2	**Перелетные птицы**
	3	**Насекомые**
	4	**Цветы**
МАЙ	**1**	**Любимые сказки**
	2	**Любимые сказки**
	3	**Времена года**
	4	**Лето**

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной детальности								Особенности РППС	Взаимод-е с семьями
		Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л	Коллекцио Нирование	Игра	Другие формы		
СЕНТЯБРЬ	1. НАШ ДЕТСКИЙ САД	1. Познавательно-исследовательская деят-ть (ФЭМП) И.П.Пономарева №.2, стр.12 «Большие и маленькие» 2. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 4 1. Двигательная деятельность Л.И. Пензулаева № 4 2. Познавательно-исследовательская деят-ть (прир) «Что мы делаем в детском саду» С. 21 1. музыкальная деятельность 2. Изодеятельность (констр-ие) Дорожка» (1)	Проект «Всем сотрудникам сегодня, говорим – спасибо, мы!» Трудовой десант «Кому надо помочь? Мы идем к вам!»: наводить порядок в группе; убирать постель после сна	Рисование «Чем мы любим, заниматься в ДС», Лепка «Что нужно повару» Аппликация «Наша группа», выклад-ниеиз плоскостного кон-ра «путь от группы до медпункта»	Эвристическая беседа «Кто заботится о нас» Сит.разг. «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»	Чтение С. Михалков «А что у вас?», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Наши полотенца» Заучивание Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	Коллекция предметов «Угадай, кем я работаю» «Волшебный половник»	С/р «Д\с» Д/и «Кому что нужно для труда», Д/и «Назови три предмета» Д/и «Выбираем работу» Игра драматизация: «Профессии в детском саду»	трудовые поручения: подклеить книги, -концерт для сотрудников д/с	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами профессий: Воспитатель, пом.воспитателя. Заведующий, Медсестра, повар, Завхоз , работник прачечной, сторож-дворник и др.	Поздравительная фотогазета «Кто работает у нас в саду».

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкульминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	**Особенности организации**
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18…+20 С +16…+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часадо +14…+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - Воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Полоскание зева прохладной водой - Босоножье	 Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. Ежедневно 15 мин. После завтрака до 1,5 часов в течение дня Ежедневно

- Дневной сон без маек - Гимнастика-побудка после сна - Прогулки на свежем воздухе - Физкультурные занятия на свежем воздухе - Воздушные и солнечные ванны - Игры с водой	Ежедневно Ежедневно Двигательный час Летом Летом

2.3.Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

- **Виды культурных практик2 младшей группы №12**

Культурная практика	Содержание	Периодичность
Книжкин час	Совместная деятельность по ознакомлению с художественной литературой	1 раз в неделю
Познавательная игротека	Совместная опытно-экспериментальная деятельность	1 раз в неделю
Двигательный час на прогулке	Спортивные игры и упражнения, подвижные игры на свежем воздухе. Организуется в конце прогулки	1 раз в неделю
Конструкторское бюро	Экспериментирование с природным, бросовым и иными материалами с целью формирования художественного вкуса, воображения и ручной умелости	1 раз в неделю
Реченька	Совместная деятельность по обучению грамоте, формированию умения послогового чтения	1 раз в неделю
Игры на воде	Совместная деятельность по формированию ЗОЖ	1 раз в неделю
Творческая мастерская	Совместная деятельность по приобщению к ДПИ	1 раз в неделю
ЗОЖики	Совместная деятельность по формированию предпосылок развития здорового образа жизни в форме проектов, акций и пр.	1 раз в неделю
Театральная гостиная	Совместная деятельность по изготовлению атрибутов, костюмов к спектаклям и подготовке театрализованных представлений	1 раз в неделю

- **Традиции 2 младшей группы №12**

Традиция	Содержание	Периодичность
Тематические выставки семейного творчества	приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.	1 раз в месяц
«Дни рождения»	способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Ежемесячно
Участие родителей и детей в делах группы	Уборка, озеленение и благоустройство участка группы **Цель**: развитие чувства сопричастности с коллективом группы (дети, родители, сотрудники).	1 раз в месяц
День открытых дверей	развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельн	2 раза в году
Мастерская Деда Мороза	совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к Новому Году. Развитие познавательных и творческих способностей детей.	1 р в год
Проведение фотовыставок	**Цель**: познакомить родителей с организацией детей в течение дня.	По тематике недели
Праздники в рамках проекта	**Цель:** снятие психологического напряжения, освоение правил поведения на празднике, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.	По тематике недели
Ведение портфолио каждого ребенка	**Цель:**развитие чувства единения со всеми членами группы. Оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны	Еженедельно

	отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).	

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей (Приложение 2).

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	**Создание условий**	**Позиция педагога**
художественно-эстетическое развитие	- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски…. - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки	- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Социально-коммуникативное развитие	-Создание насыщенной ПРС по направлению; -Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. -Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование; -Стимулирование совместных игр детей; -Использование маркеров игрового пространства; -Чтение художественной литературы; -Анализ проблемных ситуаций; -Беседы на этические, нравственные темы; -Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.; -Социальные акции; -Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; -Участие в проектной деятельности; -Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; -Оформление интерактивной газеты	- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое доделывание, совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. - Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

	«Красный, желтый, зеленый» (безопасность на дороге); -Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия.	- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Познавательное развитие	-Создание насыщенной ПРС по направлению; -Использование современных педагогических технологий: интерактивные технологии разработанные коллективом детского сада , 2Работа в парах»,«Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний» -Метод-проектов; -Проведение опытов, экспериментов; -Использование алгоритмов, моделей, пооперационных карт, макетов; -Целевые прогулки и экскурсии; -Сбор и создание коллекций; -Создание мини-музеев; -Ведение дневников наблюдений; -Участие в викторинах, конкурсах; -Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов; -Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.	**-** Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. - Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
Физическое развитие	-Оснащение ПРС по направлению; -Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ); -Выпуск газет в рамках тематического планирования; -Игры-инсценировки; -Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.)	Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. - Обучать детей правилам безопасности. - Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. - Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. - Организовать предметно-пространственную среду для физического развития: -среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм; -в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование; - игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики; - игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и

		предоставлять достаточно места для двигательной активности).
Речевое развитие	-Создание насыщенной ПРС по направлению; -Использование современных педагогических технологий: интерактивной и информационной; -Использование алгоритмов, моделей, схем, мнемотаблиц; -Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.; -Игры-драматизации, инсценировки; -Участие в викторинах, конкурсах, литературных праздниках; -Организация выставок и создание тематических коллекций; -Оформление речевых газет.	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. - Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Форма организации	Периодичность и сроки проведения
Наглядно информационные:	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	1) Визитная карточка группы «Заходи к нам поскорей, здесь найдёшь себе друзей!» 2) Календарь событий «День за днём» 3) Видео презентация «Наши будни и праздники» 4) Папки передвижки: - «Умные игры в добрых сказках дяди Славы» - «Как помочь ребёнку запомнить стихотворение» - «Правила движения изучай с рождения!» 5) Буклеты: - «Дополнительные услуги в детском саду» - «В лабиринтах мы гуляем, речь успешно развиваем!» - «Гимнастика мозга для детей с ОНР» - «Зрительно-моторная координация у дошкольников»	Сентябрь Ежемесячно После проведённых мероприятий Сентябрь Ноябрь Февраль Август Сентябрь Декабрь Апрель
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей,	1) Собрание: - Организационное - По итогам I полугодия - Итоговое 2) День открытых дверей - «Обеспечение условий для развития активности, самостоятельности, инициативности детей дошкольного возраста» - «Реализация ФОП ДОс участием социальных партнеров» 3) Передвижная библиотека «ВО! Круг книг» 4) Консультации по запросам, по необходимости 5) Заседания родительского клуба «Мой ребёнок самый, самый!»	Сентябрь Январь Май Октябрь Апрель Сентябрь-май Сентябрь-май ч/з месяц
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	1) Проектная деятельность 2) Совместная образовательная деятельность 3) Флешмоб «Светись в пути!» 4) Акции: - «Книговорот» - ««Подари праздник детям» - «Поможем бездомным животным» 5) Мастер- класс: - «Эталонные конструкторы Воскобовича в развитии речи»	Еженедельно Октябрь Апрель Сентябрь-май Декабрь Ноябрь, март Октябрь Декабрь

		- «Кораблик «Брызг-Брызг в развитии диалогической речи» - «Учим буквы с Лопушком» - «Игровизор – наш помощник» 6) Конкурсы в процессе реализации проектной деятельности 7) Праздники: - Литературный - Новый год - Мамин день 8 Марта - Масленица 8) Досуги: 9) Традиционные коллективные прогулки 10) Концерты: - День матери - День отца 11) Соревнования - «Не перевелись ещё богатыри на земле русской!» 12) Творческие мастерские: - Атрибуты к литературному празднику - «Встречаем Новый год» (украшаем группу) - «Встречаем весну – печём жаворонков» 13) Тематические выставки (по итогам проектной д-ти) 14) Тренинг игрового взаимодействия 15) Викторина: - «Я знаю ПДД» - «Мой город Тольятти»	Февраль Апрель Ежемесячно Ноябрь Декабрь Март Март Ежесезонно Ноябрь Декабрь Февраль Октябрь Декабрь Март 2 раза в месяц Март Апрель
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей	- Анкетирование родителей - Почта доверия	2 раза в год постоянно

3. Организационный раздел

3.1..РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка вдетскомсаду— 12часовприпятидневнойрабочейнеделе.Режимучитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми на- рушениямиречи.

Режимднядлягруппкомпенсирующейнаправленностиразработанвсоответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиямСанПиН.

Примерная продолжительность режимных процессов (холодный период) и режима занятий в 2 младшей группе №12

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут); + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	**8.20–9.00**
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.15/9.25-9.40 *по подгруппам* 10.00 -10.15 *фронтально*
3-7 л. – игры, культурные практики	9.00-9.50 *свободная подгруппа*
Второй завтрак	**9.50-10.00**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.45- 12.15
Подготовка к обеду. Обед	**12.15-12.45**
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.10
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	**16.10-16.30**
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

Примерная продолжительность режимных процессов (теплый период) и режима занятий в 2 младшей группы №12

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин);	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	**8.20 - 9.00**
3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)
Второй завтрак	**9.50-10.00**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.20-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	**12.15-12.45**
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.10
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	**16.10-16.30**
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

Расписание образовательной деятельности 2 младшей группы №12 на 2024–2025 уч.г.

		12 (II младшая)
ПОНЕДЕЛЬНИК	**Занятие**	Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/аппликация) по п/гр. 9.00-9.15; 9.25-9.40 Речевое разв. 10.00-10.15
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» - вечер
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
прогулка ежедн.		**3 ч. 00 мин.**
ВТОРНИК	**НОД**	Физ. разв.(Осн.г+п/игры)М 9.00-9.15
	Культурные практики	КП Познавательная игротека (СЭиПД) - утро КП Книжкин час (х/л) - вечер
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
		Обучение чтению По п/гр. 9.25-9.40; 10.00-10.15;
Прогулка ежедн.		**3 ч. 00 мин.**
СРЕДА	**Занятие**	Худ.-эстетич.разв.:муз.деят-ть (2 зал) 9.00-9.15 Позн.разв.(МП) по п/гр.9.25-9.40; 10.00-10.15
	Культурные практики	КП Двиг.час на прогулке (с/у+п/игры)-утро/ КП «Игры на воде» (раз в месяц) По п/гр. 15.30-15.45; 15.55-16.10
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедн.		**3 ч. 00 мин.**
ЧЕТВЕРГ	**Занятие**	Позн.разв.(Окр. мир/пр.м.) 10.00-10.15
	Культурные практики	КП Реченька (Обуч.гр.) - утро КП Творческая мастерская (Конст.д.) - вечер
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
		Обучение чтению По п/гр. 9.00-9.15; 9.25-9.40
Прогулка ежедн.		**3 ч. 00 мин.**
ПЯТ	**Занятие**	Худ.-эстетич.разв.: муз.деят. (2 зал) 10.00-10.15

НИЦА	**Культурные практики**	КП Театральная гостиная (Театр+КДд)-вечер
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
		«Первые шаги в декупаж» По п/гр. 9.00-9.15; 9.25-9.40
Прогулка ежедн.		**3 ч. 00 мин.**

3.3.Результаты наблюдения за детьми (педагогическая диагностика) см. Приложение 4

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды 2 младшей группы №12

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	**Центр детской активности**	**Основное назначение**	**Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения**
Авторские многофункциональные интерактивные пособия: *«Говорящая стена»* ***Авторское панно*** *«Лесенка успеха», «Доска выбора» с элементами для оценки и самооценки* *Интерактивная доска* *USBколонка*			
Физическое развитие	*Двигательный центр*	*Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности*	*Коврики массажные для закаливания* *Набор мелких предметов для профилактики плоскостопия* *Диск здоровья* *Мяч массажный большой* *Комплект элементов полосы препятствий* *Клюшка с шайбой* *Обруч пластмассовый средний* *Обруч пластмассовый малый* *Палка гимнастическая* *Мяч прыгающий.* *Скакалка детская* *Массажный диск* *Комплект мячей-массажеров* *Мешочки для метания* *Кольцеброс* *Городки* *Комплект разноцветных кеглей* *Мини-гольф* *Летающая тарелка* *Мячи резиновые (комплект)* *Альбомы пиктограмм «Делай со мной, делай, как я, делай лучше меня!», «Гимнастическая*

			азбука» *Альбом «Олимпийская символика»* *Альбом «Великие спортсмены Самарского края»* *Настольно-печатные и дидактические игры для подготовительной группы* ***Авторское панно** «Выше, дальше, быстрее!» с элементами для самооценки*
Познавательное развитие	*Уголок природы*	*Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности*	*Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев* *Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен* *Набор составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов* *Тематические наборы карточек с изображениями* *Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек* *Игра на выстраивание логических цепочек «до и после»* *Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений* *Игра на составление логических цепочек произвольной длины* *Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы* *Тематические наборы карточек с изображениями* *Картины - пейзажи по времени года;* *Гербарий листьев растений Самарского региона,* *Интерактивный календарь погоды* *Комнатные растения в ассортименте по возрасту* *Оборудование для ухода за растениями* *Природный материал в ассортименте* *Модель человека с набором одежды по сезону* *Энциклопедии о животных* *Энциклопедии о растениях* *Красная книга растений* *Красная книга животных*
	Математический / интеллектуальный центр	*Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики*	***Двигательная игра «Ну, попади! Медовое сражение» М.Вайнапеля*** ***Комплект развивающих игр и пособий В.В. Воскобовича*** *Шнуровки различного уровня сложности* *Набор объемных вкладышей по принципу матрешки* *Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой* *Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно* *Набор цветных счетных палочек Кюизенера* *Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)* *Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей*

			различных конфигурации и цвета *Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками* *Рамки и вкладыши тематические* *Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам* *Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам* *Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве*
	Центр экспериментирования	*Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности*	*Набор магнитов* *Песочные часы* *Компасы* *Набор луп* *Перья, вата, салфетки* *Набор пластиковых трубочек* *Пищевые красители* *Восковые свечи* *Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела* *Набор мерных стаканчиков* *Набор мерных пробирок* *Комплект пробирок* *Лабораторные контейнеры с крышкой* *Комплект воронок* *Комплект пипеток* *Телескопический стаканчик с крышкой* *Набор игрушек для игры с песком*
	Центр конструирования	*Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности*	***Комплекты конструкторов В.В.Воскобовича (ЧудоКрестики 3, Прозрачный квадрат, Прозрачная цифра, Двуцветный квадрат, Четырёхцветный квадрат)*** *Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами* *Развивающий набор* *Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции* *Первые механизмы* *Первые конструкции* *Ферма* *Космос и авиация*

			Железная дорога *Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»* *Конструктор со средними магнитными элементами двух видов* *Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»* *Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов*
	Патриотический уголок	*Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.*	*Карта мира магнитная с набором магнитов* *Карта России с набором фигурок* *Карта Самарской области* *Флаг, герб России* *Флаг, герб Самарской области* *Флаг, герб Тольятти* *Портрет президента Российской Федерации* *Портрет губернатора Самарской области* *Портрет мэра города Тольятти* *Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы* *Набор энциклопедий* *Набор книг для чтения* *Наборы открыток «Города Поволжья», «Тольятти»* *Фотоальбомы «Знаменитые люди России»* *Макет реки Волга с набором флагов городов Поволжья*
Речевое развитие	*Книжный уголок*	*Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию*	*Библиотека книг по жанрам* *Подборки авторских книг* *Портреты писателей и поэтов* *Настольно-печатные и дидактические игры для подготовительной группы* *Книжки-раскраски по произведениям* *Фигурки для обыгрывания произведений* *Ребусы по произведениям* *Кроссворды по произведениям* *Набор предметов и материалов для книгоиздательства*
	Речевой уголок	*Формирование речевых и*	***Двигательная игра «Слоги на дороге» М.Вайнапеля*** ***Игры и пособия В.В.Воскобовича***

		коммуникативных умений	***РС ТеремкиЛарчикВ.В.Воскобовича*** *Подборка настольно-печатных и дидактических игр для подготовительной группы по разделам (ЗКР, грамматика, связная речь, словарь, подготовка к обучению грамоте)* *Игрушки для развития речевого дыхания* *Наборы серий сюжетных картинок для составления рассказов* *Дерево родственных слов* ***Авторское пособие** «Алиса ТВ»* ***Авторская игра** «Звуковой болт»*
Социально-коммуникативное развитие	*Центр сюжетно-ролевых игр*	*Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта*	*Игровой детский домик* *Кукла в одежде* *Кукла-младенец среднего размера в одежде* *Куклы-младенцы с гендерными признаками* *Набор фигурок людей – представителей различных профессий* *Наборы фигурок людей с характерными чертами представителей различных рас* *Служебные автомобили различного назначения* *Комплект транспортных средств* *Грузовые, легковые автомобили* *Комплекты одежды для кукол-младенцев* *Набор медицинских принадлежностей доктора* *Набор инструментов парикмахера* *Комплект кухонной посуды для игры с куклой* *Комплект столовой посуды для игры с куклой* *Комплект приборов домашнего обихода* *Комплект и аксессуары для ролевой игры «Кондитерская»* *Комплект и аксессуары для ролевой игры «Служба спасения»* *Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»* *Комплект (модуль-основа аксессуары) для ролевой игры «Стоматология»* *Комплект для ролевой игры «Гримёрная»* *Игровой модуль «Парковка» с машинами* *Игровой модуль «Авто трек» с набором машин* *Игровой модуль «Ландшафтный дизайн»*
	Уголок безопаснос	*Расширение познавательного*	***Комплект «Автосказки» В.В.Воскобовича*** *Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением*

	ти (ПДД)	*опыта детей, его использование в повседневной деятельности*	*населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт* *Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»* *Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей* *Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей* *Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы* *Наборы дорожных знаков* *Библиотека художественной и познавательной литературы* *Плоскостной макет 15 квартала* ***Авторское пособие** «Проложи маршрут»* ***Авторское магнитное панно** «Магнитный городок»*
	Уголок дежурств	*Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда*	*Аксессуары и орудия труда* *Игровой модуль «Клининговая компания «Хозяюшка»* *Настольно-печатная игра «Уборка»* ***Авторское панно** «Мы – сами!» с набором элементов для оценки и самооценки*
Художественно-эстетическое развитие	*Музыкально-театральный центр*		*Набор перчаточных кукол к сказкам* *Наборы пальчиковых кукол по сказкам* *Подставка для перчаточных кукол* *Ширма для кукольного театра настольная* *Ширма трансформируемая трехсекционная* *Подставка для пальчиковых кукол* *Набор фигурок для режиссёрских игр* *Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы* ***Авторский набор вязаных фигурок и варежек для обыгрывания и декораций*** *Набор музыкальных игрушек* *Набор музыкальных инструментов* *Нетрадиционные музыкальные инструменты* *Набор материалов для изготовления музыкальных инструментов, афиш, билетов, декораций, кукол….*
	Изо-уголок		***Набор трафаретов В.В.Воскобовича*** *Бумага для рисования*

			Альбом для рисования *Палитра* *Стаканчики пластмассовые* *Фартук детский* *Точилка для карандашей* *Трафареты для рисования* *Набор трафаретов* *Комплект детских штампов и печатей* *Кисточка беличья № 3* *Кисточка беличья№ 5* *Кисточка беличья№ 8* *Карандаши цветные* *Набор фломастеров* *Краски гуашь* *Краски акварель* *Мелки восковые* *Мелки масляные* *Мелки пастель* *Ватман формата А1 для составления совместных композиций* *Бумага цветная* *Безопасные ножницы* *Кисточка щетинная* *Клеящий карандаш* *Пластилин, не липнущий к рукам* *Доска для работы с пластилином* *Поднос детский для раздаточных материалов* *Комплект демонстрационного материала по изодеятельности* *Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»* *Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи* *Комплект изделий народных промыслов* *Гирлянда из фольги*

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды 2 младшей группы №12

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Группа достаточно оснащена игровым и развивающим материалом. Деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет проявить ребенку пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях организованной развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Подбираются разноуровневые задания по всем разделам. Предметно-развивающая среда постоянно обогащается содержанием.

Активно используется в образовательном процессе информационные компьютерные технологии.

В качестве центров развития в групповом помещении и на участке выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив группы придерживается следующих **принципов**:

насыщенность,трансформируемость,полифинкциональность, вариативност, доступность, безопасность, гендерный принцип.

3.6. Используемые Программы, методическиепособия.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет \ Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015**,** стр.67-106
- Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016
- *Воскобович В.В., МёдоваН.А., Файзулаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.* Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», Санкт-Петербург, 2017
- *Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.* Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста., Санкт-Петербург, 2015
- *Макушкина С.В.* Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа. Санкт-Петербург, 2017
- *Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М.* Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр. Санкт-Петербург, 2017
- *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

- *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- *Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- *Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
- *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК
- *Логопедия*. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- «Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада»\ Фомина Е.П., Кувшинова Е.А. и др.\Ульяновск, 2014..
- *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Экcто-Пресс, 2001.
- *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- *Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

4.Рабочая программа воспитания 2 младшей группы №12

4.1. Цель и задачи воспитания

-Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.
-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.
-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам
-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.
-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
-Воспитывать интерес к миру природы.

4.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

3 – 4 года
Представлениеосемье, членах семьи, их отношениях (родители идетилюбят друг друга,заботятся друг одруге).Отвечатьнавопросыосвоейсемье,орадостных Семейныхсобытиях
Представление обэлементарныхправилах культурыповедения, упражнение в ихвыполнении (здороваться,прощаться,благодарить). Понимание,чтоувсехдетейравныеправаиигрушки,чтовдетскомсадумальчикиидевочкиотносятсядругкдругу доброжел делятсяигрушками,необижаютдругдруга. .Участиевместесвоспитателемидетьмивобщихподвижных, музыкальных, сюжетных ихороводныхиграх.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихсяпореализацииПрограммы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровыеситуации;
- волонтерство,
- беседы,викторины;
- смотры-конкурсы,выставки;
- беседы, обсуждение,обыгрываниепроблемныхситуаций;
- просмотриобсуждениекинофильмов,мультфильмов,презентаций.

Традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта:

проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.

- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Таблица 4. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

3 – 4 года
Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, п дедушка) и детьми (разных возрастов) Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

Видыорганизациидеятельностивоспитателяиобучающихся:

- виртуальныеэкскурсии
- социальныеакции
- общественныепраздники
- конкурсы,выставки
- игрынародовразныхнациональностей

Традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Деньнародногоединства–«Мыдружбоюсвоейсильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Таблица 5. Модуль «Мы любим трудиться»

3 – 4 года
Первоначальные представления отом,чтопредметыделаются людьми. Совместно совзрослым устанавливатьвзаимосвязь«цель—результат»втруде. В процессе наблюдения формированиепервоначальных представлений охозяйственно-бытовом трудевзрослыхдомаивдетскомсаду. Освоениеотдельных действий,затем—процессов самообслуживания,связанных содеванием, умыванием,уходомзасвоимвнешнимвидом,поведениемза столом во времяприема пищи.Приучение ксоблюдению поря (несорить,убиратьигрушкиистроительныйматериалнаместо,бытьопрятным).

Видыорганизациидеятельностивоспитателяиобучающихся:

- организацияразличныхвидовтруда
- встречисинтереснымилюдьми
- экскурсии
- ролевыеигры

Традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Игровые обучающие ситуации
- «Профи-проба» в профи центре
- Трудоваяакция«Тропинкадобрыхдел»
- Выставкисовместного творчества :«Осеннийпереполох»

Вариативные модули

Таблица 6. Модуль «Я – часть природы»

3 – 4 года
Знание об элементарныхпотребностях растений иживотных: пища,влага, тепло.Понимание, чточеловекухаживает ирастениями,проявляетэмоцииичувства. Комментированиеобнаруженныхпризнаковживогоуживотных растений,людей(воробейлетает,прыгает,клюетзернышки,ябегаю,прыгаю,емкашу).

Видыорганизациидеятельностивоспитателяиобучающихся:

- виртуальныеэкскурсии
- экологическиеакцииипраздники
- конкурсы,выставки
- экологическийтеатриэкологическиесказки
- исследовательскаядеятельность
- обсуждение,обыгрываниепроблемныхситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Традиционные события, мероприятия модуля «Я - частьприроды»

- Экологическиеакции«Покормитептицзимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсимдетскийсадцветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: ДеньЗемли, Деньптиц
- Экологическиепроекты, «Будьприродедругом» и д., «Экологическая семья»

Таблица 7. Модуль«Добрыетрадиции»

Построениеобразовательнойтраекториинаосновеобновлениявоспитательногопроцессасучетомсоблюдениягради укрепления традиций, способствующихвоспитаниюгражданскойпозиции,патриотическихчувств,развитию толеран образовательныхотношений. Этоглавныетрадиционныемероприятиядела,вкоторыхзадействованывсеучастники образовательныхотношений. Такиемероприятияносятвосновномассовыйуровеньсвключениемродителей, детей, социальных партнеров, а такж учрежденийгорода,области.	
Внутрисадовые мероприятия	**Мероприят**
Утренники –ежегодно проводимые творческие(театрализованные,музыкальные,литературныемероприя тия)дела,связанные со значимыми для детей ипедагогов знаменательными датам, вкоторыхучаствуютвсегруппы - совместныефизкультурныедосугисовместноссемьямиучащихсяспортивныесостязания,праздники,фести	Участиевово значимымот -социальные ежегодныесо ольникамии дел(благотво

вали,представления,которыеоткрываютвозможностидлятворческой самореализациидошкольниковивключаютихвдеятельнуюзаботуобокружающих - День рождения группы; - День именинника группы; - «Деньоткрытыхдверей»,вовремякоторыхродителимогутпосещатьзанятиядляполученияпредставления о ходе воспитательно-образовательного процессавДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий	трудовойнап ованиеокруж -Спортивны учреждениям «Хоровод др
Индивидуальныйподходвовлечениеповозможностикаждогоребенкавмероприятиядетскогосада.Индивидуальнаяпомощ наблюдение за поведением ребенка вразных ситуациях, за егоотношениямисосверстниками,старшими,спедагогамиидр Принеобходимостикоррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним, через включение его в совместную работу хорошим примером для ребенка	

Видыорганизациидеятельностивоспитателяиобучающихся:

- выставки творческих работ
- экскурсии по детскому саду группе (в том числе виртуальные)
- книга рекордов
- совместные праздники и развлечения
- конкурсы,викторины, концерты
- творческая мастерская

Традиционные события, мероприятия модуля «Добрые традиции»

- Совместные праздники и развлечения: День рождения группы, ДеньИменинника, «Выпускной бал», «Театральная неделя»
- Выставкисовместного творчества
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др)
- Творческая мастерская по изготовлению атрибутов для праздников, атрибутов для болельщиков
- Репортажи СНЕЖtv «Веселые деньки», «Наш детский сад», «Давайте познакомимся!» и др

Таблица 8. **Модуль«Взаимодействиессемьей»**

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с роди дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций де
Внутрисадовые мероприятия
– ВзаимодействиесСоветом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирова плана мероприятий; помощьсосторонырродителейвподготовкеипроведениимероприятийвоспитатель направленности и др. – Групповые и общиеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобуче ивоспитанияшкольников; – семейныеклубы,предоставляющиеродителям,педагогамидетямплощадкудлясовместногопроведения досугаиобщения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей дет формыиспособывзаимодействияродителейсдетьми,проводятсямастер-классы,семинары,круглыестолысприглашени специалистов; – консультационныйпункт,вкоторомосуществляетсяработаспециалистовпозапросуродителей; – индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагоговиродителей; – размещениеинформациивоспитательнойработе на странице детского сада сайта АНО и в сообществах социальн сетей.

Видыорганизациидеятельностивоспитателяиобучающихся:

- детско-родительские творческие мастерские
- тренинги игрового взаимодействия, вертушки
- конкурсы проектов, творческих работ
- обыгрываниепроблемныхситуаций касающихся воспитании детей
- социальные акции, экологические акции
- открытые занятия, совместные праздники и развлечения.

Традиционные события, мероприятия модуля «Взаимодействиессемьей»

- День открытых дверей (октябрь, апрель)
- Индивидуальные консультации для родителей в решении вопросов воспитания детей
- Родительский клуб «Позитивноеродительство»
- Родительское собрание (групповое, общесудовое, АНО)
- Заседания совета родителей детского сада

Таблица 9. **Модуль«Воспитательное пространство»**

Окружающаяребенкапредметно-развивающаясредадошкольногоучреждения, при условии ее грамотной орга способствует формированию у него эстетических чувств, создаетатмосферупсихологическогокомфорта. Предметно-пространственнаяэстетическая среда ДС, при условиие грамотной организации, обогащаетвнутрен у него чувства вкуса истиля, создает атмосферупсихологического комфорта,под стрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенком окружающего мира.
Внутрисадовые мероприятия **М**
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средойкак – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание площадки по формировании основ финансовой грамотности с физибордами и скамейками; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях. Ра ра

Видыорганизациидеятельностивоспитателяиобучающихся:

- Выставки творческих работ
- Экологическиеакции по озеленению территории
- Детско-родительские проекты для оформления холлов, площадок коридоров и групп

Традиционные события, мероприятия модуля «Воспитательное пространство»

- Экологическиеакции«Наш зеленый детский сад» и др.,
- Конкурсы клумб, оформления групп к праздникам

4.3.Календарноепланированиевоспитательнойработы

Таблица 10. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	− мамочке моей это поздравленье...»; − выставки рисунков («Моя мама»);	**3-4 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Сюжетная игра («Дочки-матери»); − игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); − чтение художественной литературы по теме праздника; − разучивание стихов по теме праздника; − слушание и исполнение музыки (песен) о маме; − разучивание танцев для мам;	
январь	Проект «Добротавнутринас»	− коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; − дидактические игры; − Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.	− Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». − Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». − Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово товарищу». «Собери бусы для птиц». − Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; − продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); − - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».	

			- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	− Фотовыставка «Моя семья». − Презентация «Я и моя семья» − мастер-классы членов семей − Семейная газета «Традиции моей семьи»	**3-4 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» − Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», − Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». − Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…», «Строим дом» − Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» − Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что…», «Где живет твоя семья» − Чтение художественной литературы:р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. − Продуктивная на темы: − Коллективная работа «Ромашковое поле». − Аппликация: «Ромашка для мамы». − Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». − Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».	

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение ; – выставка рисунков, поделок,	**3-4 лет** − Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; − чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; − игры-драматизации (по сказкам народов России), − разучивание стихотворений по теме праздника;	
Июнь	Международный деньзащиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – музыкальноеразвлечение, досуг	**3-4 лет** Сюжетная игра («Путешествие») − развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; − беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребѐнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);	

			− рассматриваниефотографий, − знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., − беседа о безопасности пешеходов и водителей; − слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; − игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	
Модуль 3. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	**3-4 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; − Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». − Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», − «Лото «овощи и фрукты» и др. − Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	− Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" –	3-4 **лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Цикл занятий «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» − наблюдения в природе, беседы, игры, − поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	**3-4 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». − Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков − Беседы о бережном отношении к цветам − дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;	
Модуль 4. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудоваяакция«неделя добрыхдел»	− Изготовление самодельных книжек для малышей – серия	**3-4 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг", «Добрым быть полезно» − выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; − фотовыставка «Наши добрые дела»;	

		тематических книжек-малышек − Книжкин час	Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» − серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: − Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». − Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».	**3-4 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», « Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», « Азбука профессий», «Магазин», «Больница». − занятия «В мире профессий», « Профессии и инструменты», « Лучше дела не найти». − Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. − беседы « Все профессии нужны, все профессии важны», « Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», « Профессиональные праздники». − Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», М.Манакова « Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаев « Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»	
Модуль 5. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - «День рождения группы»	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. **3-4 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; − сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; − экскурсии по территории детского сада; − разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; − совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, оформление интерьера группы − чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина − конструирование «Наша группа» − стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; − игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»	
Октябрь Апрель	День отрытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	**3-4 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: − познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; − презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; − оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; − вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; − организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новыйгод	– Новогодний утренник;	**3-4 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: − разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; − чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, .	

Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) -	**3-4 лет** − Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и еѐ друзья» и др.; − чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); − игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); − слушание и исполнение песен по теме праздника.	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение)	Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. **3-4 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − -Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; чтение и разучивание стихотворений по теме праздника − Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

4. **Списокиспользуемойлитературы и нормативно правовых источников**

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. КонституцияРоссийскойФедерации (ред.от04.07.2020г.)ст.67.1,п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений вФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросамвоспитанияобучающихся;
4. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования, утвержден приказом Министерства образования и науки Россииот17октября 2013г.№ 1155;
5. УказПрезидентаРоссийскойФедерацииПутинаВ.В.от07.05.2018№204«Онациональныхцеляхистратегическихзадачахразвития РоссийскойФедерациинапериоддо2024года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025,утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая2015 г.№ 996-р;
7. Примернаяпрограммавоспитания,одобренарешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованиюот02июня2020г. №2/20http://form.instrao.ru;
8. МетодическиерекомендациипоразработкепрограммвоспитанияФГБНУ «ИнститутстратегииразвитияобразованияРоссийскойакадемииобразования»http://form.instrao.ru

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет /Е.А.Алябьева.М.:академия,2011.178с.
2. БайковаЛ.А.,ГребенкинаЛ.К.,ЕремкинаО.В.Методикавоспитательнойработы:Учеб.пособиедлястуд.Высш.Пед.Учеб.заведений/Подред.СластенинаВ.А.М.:Изда

тельскийцентр «Академия»,2004.144 с.

3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательскийцентр «Академия»,2007.336с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическуюдеятельность.М.:2002.268с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие.М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2001.320 с.
5. Перспективныеформы,методыиприемыорганизацииучебно-воспитательногопроцесса:изопытаработы:Международнаязаочнаянаучно-практическаяконференция.Чебоксары:ЦДИП«INet»,2014.264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методикавоспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под 75ред.В.А.Сластенина.М.:Издательскийцентр«Академия»,2000.336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебноепособиедлястудентоввысш.учеб.заведений.М.Академия,2011.144 с.
8. УшинскийК.Д.Человеккакпредметвоспитания.Опытпедагогическойантропологии.Т.1.СПб.499с.
9. ЩурковаН.Е.Новоевоспитание.М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2000.132с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009.160 с.